

IL
BAMBINO
MONTESORI

CRESCERE UN BAMBINO CAPACE,
CON MENTE CREATIVA E CUORE COMPASSIONEVOLE
(DAI 3 AI 12 ANNI)

SIMONE DAVIES E JUNNIFA UZODIKE

ILLUSTRATO DA
NAOMI WILKINSON

IL LEONE VERDE

Titolo originale: *The Montessori Child. A Parent's Guide to Raising Capable Children With Creative Minds and Compassionate Hearts*

Copyright © 2024 by Jacaranda Tree Montessori and Junnifa Uzodike

Copyright per le illustrazioni © by Naomi Wilkinson

This edition published by arrangement with Workman, an imprint of Workman Publishing Co., Inc., a subsidiary of Hachette Book Group, Inc., New York, New York, USA. All rights reserved.

Collana diretta da Rosa Giudetti

Traduzione dall'inglese di Isabella Micheletti

Revisione di Rosa Giudetti

Illustrazioni di Naomi Wilkinson

Le citazioni presenti in queste pagine sono tratte dalle edizioni italiane dei libri citati (quando disponibili), eccetto quelle alle pagine 153, 210 e 225 la cui traduzione è nostra, poiché non è stato possibile reperirle.

Questo libro è stampato su carta prodotta nel pieno rispetto delle norme ambientali.

ISBN 978-88-6580-512-1

© 2024 Tutti i diritti riservati

Il leone verde Edizioni

Via Santa Chiara 30bis, Torino

Tel. 0115211790

leoneverde@leoneverde.it

www.leoneverde.it

www.bambinonaturale.it

Finito di stampare nel mese di aprile 2024

presso CartograficaToscana - Pescia (PT)

*In memoria di Onongono.
Grazie a papà e mamma per avermi dato le radici che mi hanno sorretta,
per avermi dato le ali e per avermi incoraggiata a volare.
—Junnifa*

*A mamma e papà,
grazie per tutto il vostro sostegno, la vostra gentilezza e il vostro amore.
Con tanta gratitudine.
—Simone*

I FIGLI

Kahlil Gibran (1883-1931)

E una donna che stringeva il bambino al seno chiese: «Parlaci dei Figli».

Ed egli disse:

«I vostri figli non sono vostri.

Sono i figli e le figlie del desiderio che la vita ha di se stessa.

Essi vengono attraverso di voi, ma non da voi,

E, benché vivano con voi, ciò non di meno non vi appartengono.

Potete dar loro il vostro amore, ma non i vostri pensieri,

Perché essi hanno i loro, di pensieri.

Potete custodire i loro corpi ma non le loro anime,

Perché le loro anime abitano la casa del futuro, che neppure in sogno potete visitare.

Potrete cercare di essere simili a loro, ma non potrete farli simili a voi,

Perché la vita procede e non si attarda mai sopra il passato.

Voi siete gli archi da cui i figli come frecce vive sono scoccati avanti.

L'Arciere vede il bersaglio sulla linea dell'infinito, e con la forza vi tende,

perché le frecce vadano rapide e lontane.

E che il vostro tendervi nella mano dell'Arciere avvenga nella gioia;

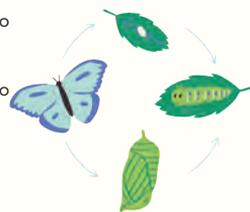
Perché, come ama le frecce che volano, così ama l'arco che sta fermo».

SOMMARIO

CAPITOLO UNO

INTRODUZIONE

- 02 Perché abbiamo bisogno del metodo Montessori a casa
- 04 Chi siamo
- 05 Su questo libro
- 06 Montessori è per tutti i bambini
- 07 Cosa ci piace del bambino dai 3 ai 6 anni
- 08 Cosa ci piace del bambino dai 6 ai 12 anni



CAPITOLO DUE

IMPORTANTI PRINCIPI MONTESSORIANI PER IL BAMBINO DAI 3 AI 12 ANNI

- 12 Breve storia della Montessori
- 13 Che cos'è il metodo Montessori?
- 16 Le tendenze umane
- 23 I quattro piani di sviluppo

CAPITOLO TRE

CRESCERE IL BAMBINO MONTESSORI

- 34 Essere la loro guida
- 36 Gettare solide fondamenta
- 42 Conoscere il nostro bambino
- 46 Autodisciplina e motivazione intrinseca
- 47 Promuovere l'indipendenza e la responsabilità
- 49 Crescere bambini curiosi

STORIE VERE

- 54 Nigeria
Junnifa, Uzo, Solu, Metu, Biendu, Nalu
Nduoma Montessori

CAPITOLO QUATTRO

SISTEMARE LA CASA

- 57 Elementi da considerare per la preparazione dell'ambiente fisico
- 60 Stanza per stanza
 - 60 Ingresso
 - 60 Soggiorno
 - 64 Cucina e zona pranzo
 - 65 Stanza da letto del bambino
 - 68 Bagno
 - 69 Spazi per adulti
 - 69 Stanza dei giochi
 - 70 All'aperto
- 73 Preparazione psicologica

STORIE VERE

- 74 Regno Unito e Malesia
Nusaibah e Noah
Rumi Montessori

CAPITOLO CINQUE

ATTIVITÀ MONTESSORI PER I BAMBINI

- 76 Considerazioni per sostenere lo sviluppo del nostro bambino
- 80 Perché le attività Montessori sono importanti
- 84 Alcune domande comuni su come sostenere lo sviluppo del bambino

STORIE VERE

- 88 Paesi Bassi e Ucraina
Yuliya, Klaas-Willem, Yvann, Natasha
Benvenuti a Montessori

CAPITOLO SEI

SOSTENERE LO SVILUPPO SOCIALE E MORALE DEL BAMBINO

- 90 Promuovere lo sviluppo sociale
- 92 Promuovere lo sviluppo morale
- 93 Considerazioni aggiuntive per lo sviluppo sociale e morale del bambino dai 6 ai 12 anni
- 94 Promuovere grazia e cortesia
- 98 Uscire
- 98 Come gestire le comuni sfide morali e comportamentali
- 106 Diventare cittadini sociali
- 109 Costruire la nostra cultura familiare

STORIE VERE

- 110 Diné e Acoma Pueblo, New Mexico, nella Nazione Navajo
Joshuaa, Kaleb, Kateri
@ndnslp & Faculty della Johns Hopkins
Bloomberg School of Public Health

CAPITOLO SETTE

PASSARE ALLA PRATICA

- 112 PRIMA PARTE
MONTESSORI NELLA VITA QUOTIDIANA
- 112 Ritmi giornalieri
- 118 Ritmi stagionali
- 121 Mangiare e consumare i pasti
- 126 Dormire
- 128 Fare i bisognini e rimanere asciutti di notte
- 130 Cura dei denti



132 **SECONDA PARTE**

DOMANDE PRATICHE

- 132 Quando aiutare i nostri bambini...
e quando non farlo
- 135 Come incoraggiare l'indipendenza
- 136 Rimanere a casa da soli
- 137 Viaggiare con i bambini
- 138 Bilinguismo/multilinguismo
- 139 Montessori per bambini con
una disabilità o una neurodivergenza

141 **TERZA PARTE**

**QUANDO SI PRESENTANO
SITUAZIONI DIFFICILI**

- 141 Coltivare la cooperazione
- 147 Quando il bambino è arrabbiato
- 150 Porre limiti gentili e chiari quando necessario
- 152 Risolvere problemi insieme
- 153 Risolvere il conflitto tra due parti
- 154 Riparare
- 155 Alcuni problemi comuni

158 **QUARTA PARTE**

PARLARE DI ARGOMENTI SENSIBILI

- 161 Parlare della morte
- 162 Parlare di sesso
- 165 Parlare dei corpi
- 167 Parlare di soldi
- 169 Parlare di furto
- 170 Parlare di tecnologia
- 174 Parlare di gioco con le armi
- 175 Parlare di guerra e cambiamenti climatici
- 177 Parlare di fede

178 **QUINTA PARTE**

LAVORARE CON GLI ALTRI

- 180 Alcune relazioni specifiche

STORIE VERE

- 186 Singapore e Regno Unito
Jasmine, Andrew e i loro tre bambini
Three-Minute Montessori

CAPITOLO OTTO

LA PREPARAZIONE DELL'ADULTO

- 188 Come siamo presenti per il nostro bambino
- 191 Come siamo presenti per noi stessi
- 194 Come cresciamo
- 198 Come coltivare una pratica di autoriflessione
- 201 Come lasciarli volare

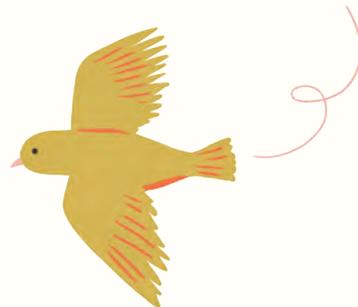
STORIE VERE

- 204 USA
Sveta, Johann, Maya, Nina
È una vita pratica

CAPITOLO NOVE

E DOPO?

- 206 Passaggio al terzo piano di sviluppo
- 207 Chi è il bambino del terzo piano,
l'adolescente?
- 210 Che cosa prevedeva per gli adolescenti
Maria Montessori?
- 213 L'adolescente Montessori a casa
- 225 L'adolescente e la scuola
- 226 L'adolescente in un mondo in rapida
evoluzione
- 228 Maturità: il quarto piano di sviluppo
- 230 La via della pace



231 APPENDICE

- 232 Appendice delle attività
- 268 Lettera ai genitori, educatori e alle persone amate
- 269 Il decalogo montessoriano

270 RINGRAZIAMENTI

272 INDICE



RISORSE ONLINE (IN LINGUA INGLESE)

SU WORKMAN.COM/MONTESSORI TROVATE:

40 Ways to Build Self-Discipline and Intrinsic Motivation

A Caterpillar's Journey

The Montessori Adolescent at the Montessori Centre for Work and Study, Rydet, Sweden

How does Montessori work?

Activity starter kits

Activities listing based on interest

An introduction to the Great Lessons

How to make a booklet

Play dough recipe

What to look for in a Montessori school

What the Montessori program looks like for the 3-6 and 6-12 child at school

If they don't want to go to school and other common questions

When parents are separated

Further reading





INTRODUZIONE

1

- 02 Perché abbiamo bisogno del metodo
Montessori a casa
- 04 Chi siamo
- 05 Su questo libro
- 06 Montessori è per tutti i bambini
- 07 Cosa ci piace del bambino
dai 3 ai 6 anni
- 08 Cosa ci piace del bambino
dai 6 ai 12 anni

PERCHÉ ABBIAMO BISOGNO DEL METODO MONTESSORI A CASA

E se ci fosse un modo più semplice per crescere i figli? Come genitori, ci destreggiamo tra le esigenze del lavoro e della casa, cercando di trovare il tempo per divertirci con la nostra famiglia e per contribuire alla nostra comunità, il tutto gestendo le grandi preoccupazioni riguardo all'umanità, l'impatto delle tecnologie e il futuro del pianeta.

Noi (Junnifa e Simone) crediamo che il metodo Montessori sia il segreto per riuscire in questo gioco di prestigio. Possiamo imparare quali sono gli strumenti per capire i nostri figli, guardare le cose dalla loro prospettiva e crescerli con gioia. Anche e soprattutto per un futuro pieno di incertezze.

L'approccio Montessori offre quello che chiamiamo affettuosamente il "triumvirato".

In primo luogo, dobbiamo crescere nostro figlio in uno spirito di rispetto, amore e comprensione. Come genitori e adulti che se ne prendono cura, siamo la guida del bambino, non il suo capo o servo. Siamo dalla sua parte e stiamo facendo questo viaggio insieme; un viaggio in cui ogni cosa (buona o cattiva) è un'opportunità di apprendimento e crescita.

In secondo luogo, c'è l'ambiente preparato. Possiamo organizzare la casa (e introdurre il bambino nel mondo esterno) in modo intenzionale, così che egli possa sentirsi abile e capace, nonché parte integrante della nostra famiglia e della comunità in cui vive.

In terzo luogo, ci sono le attività che rispondono ai bisogni del nostro bambino, che è diverso da tutti gli altri, per sostenere il suo sviluppo con una visione olistica: cognitiva, emotiva, sociale e spirituale.

La dottoressa Montessori ha ideato questo approccio allo sviluppo dei bambini oltre 100 anni fa. Ci si potrebbe chiedere come possa essere ancora attuale nel mondo di oggi. Vorremmo ricordare al lettore che le esigenze e le caratteristiche dei bambini non sono cambiate: essi hanno bisogno di muoversi, esprimersi, entrare in contatto con gli altri e conoscere il mondo che li circonda. Nel metodo Montessori, vogliamo che i bambini imparino, non perché qualcuno li dirige, ma perché dentro di loro ci sono un desiderio e una fiamma innata che deve essere protetta e alimentata. Inoltre, questo approccio si è dimostrato valido per tutti i tipi di bambini in tutto il mondo, per più di un secolo. È una filosofia che permette a ognuno di svilupparsi in modo unico, secondo i propri tempi e modi di apprendere, a partire dai propri personali interessi.

I nostri figli possono trarre beneficio dall'approccio Montessori, indipendentemente dal fatto che frequentino o meno una scuola Montessori. Questo rende il metodo Montessori accessibile, equo e culturalmente reattivo, nella misura in cui ne mettiamo in pratica i principi per la nostra famiglia e nelle circostanze in cui viviamo.

Molti potrebbero dire: "Beh, io me la sono cavata senza la Montessori". Questo può essere vero per alcune persone che hanno avuto famiglie in grado di offrire sostegno incondizionato e opportunità o che sono state in grado di prendersi cura di se stesse nonostante le circostanze. Più spesso pensiamo di cavarcela bene; tuttavia, se scaviamo un po' più a fondo, potremmo accorgerci di avere sogni irrealizzati o di aver seguito un percorso stabilito dai genitori o da aspettative sociali; oppure sentiamo di non poter essere noi stessi al 100%; o nutriamo risentimento e rabbia nei confronti di coloro che la pensano diversamente da noi (che si tratti di politica, religione, interessi, background culturale, status economico ecc.) o verso familiari; oppure non abbiamo mai imparato a esprimere le emozioni o a stabilire confini gentili e chiari con gli altri; o, ancora, abbiamo vecchie ferite e traumi irrisolti. Quindi, pensiamo di essercela cavata bene, ma stiamo solo iniziando a capire che anche noi avremmo potuto beneficiare di un'educazione montessoriana.

La popolarità della Montessori sta aumentando non perché sia una tendenza, ma perché stiamo cercando un modo per crescere i nostri figli come pensatori creativi e critici, che sappiano vivere in società con gli altri e che siano custodi della Terra.

Non possiamo promettervi che vostro figlio diventerà un gigante della tecnologia come i fondatori di Google (anche se questi attribuiscono gran parte della loro creatività al fatto di aver frequentato una scuola Montessori). Ciò che faremo è condividere con voi tutti i segreti che conosciamo per crescere bambini capaci, con menti creative e cuori compassionevoli. Bambini che diventano adulti consapevoli di sé, gentili e rispettosi, che si prendono cura di se stessi, degli altri e del nostro pianeta. Entreranno a far parte della società in qualsiasi ruolo desiderino – che sia quello di un meccanico, un amministratore delegato, un genitore, uno scienziato, un programmatore, un agricoltore, un educatore – e daranno il loro contributo alla società.

Faremo spesso riferimento al bambino, all'adulto e all'ambiente; esiste una relazione dinamica tra questi tre elementi. Impareremo a capire il bambino e a preparare noi stessi e l'ambiente per sostenerlo. Vedremo che i principi sono abbastanza comuni e intuitivi, eppure molti di noi li hanno dimenticati. Impareremo a osservare, a rispondere anziché reagire, a capire le esigenze e le caratteristiche dei bambini durante la loro crescita e molto altro ancora.

Scopriamo di più sul bambino Montessori.



CHI SIAMO

Junnifa è un'insegnante dell'Associazione Montessori Internazionale (AMI) 0-3, 3-6 e 6-12, moglie e madre di quattro figli, tutti cresciuti con i principi Montessori fin dall'utero. È fondatrice e direttrice della scuola Fruitful Orchard Montessori ad Abuja, in Nigeria, che accoglie bambini dai 15 mesi ai 12 anni; è membro del consiglio direttivo dell'AMI ed è anche formata nell'approccio Resources for Infant Educators (RIE).

Junnifa si sente fortunata ad aver incontrato l'educazione Montessori prima della nascita del suo primogenito: questo, infatti, le ha permesso di iniziare il suo percorso di genitore con la consapevolezza delle esigenze dei suoi figli e degli strumenti di cui aveva bisogno. Ha continuato a imparare con loro a mano a mano che attraversavano i piani di sviluppo. Fare da genitore, dirigere la scuola, guidare la classe elementare e sostenere le famiglie della sua comunità e di tutto il mondo non fa che rafforzare la sua fiducia nei principi montessoriani; li ritiene il fondamento per la costruzione di una buona vita e di una società coesa, fondata sul rispetto e sulla gestione condivisa, in cui ognuno impara a prendersi cura e a sostenere se stesso, gli altri e l'ambiente (sia materiale che immateriale).

Come educatrice e genitore Montessori, Junnifa vede il dono in ogni bambino con cui lavora. A casa, si fida dei suoi figli, li guida e promuove in loro un forte senso di indipendenza, costruendo una famiglia e una comunità affiatate. Applica i principi Montessori in modo culturalmente rilevante e ha partecipato a corsi di formazione Montessori negli Stati Uniti, in Italia, India e Sudafrica.

Simone è un'insegnante dell'Associazione Montessori Internazionale (AMI) 0-3, possiede i certificati di assistente AMI 3-6 e 6-12 ed è un'educatrice di Disciplina Positiva. Lavora nelle classi Montessori dal 2004 e dal 2008 gestisce i suoi corsi per genitori e bambini presso Jacaranda Tree Montessori nei Paesi Bassi.

Simone ha cresciuto i suoi due figli (ora giovani adulti) con i principi montessoriani. Delusa dal sistema educativo tradizionale, li ha iscritti in un asilo e in una scuola materna Montessori a Castlecrag, in Australia, e poi in una scuola pubblica Montessori nei Paesi Bassi fino all'età di 12 anni. Quando poi sono entrati in una scuola superiore tradizionale e all'università, Simone ha continuato a usare i principi Montessori a casa.

Ha riscontrato come i principi montessoriani gettino le basi per bambini empatici, gentili e curiosi. Ha instaurato un rapporto rispettoso con i suoi figli, senza bisogno di minacciarli con castighi per ottenere la loro collaborazione: aiutavano a preparare i pasti e sono anche diventati ottimi panettieri; ognuno di loro ha praticato uno sport

e imparato a suonare la tastiera; passavano il tempo con gli amici e si divertivano per ore distesi sul pavimento del soggiorno a disegnare fumetti e cartelli per club segreti ispirati ai loro libri preferiti. La vita montessoriana ispirava anche le vacanze in famiglia, trascorse a correre in una fattoria, a creare una diga in spiaggia o a esplorare i musei di diverse città. Simone riconosce che è stato un privilegio poter offrire loro tutto questo, ma Montessori non significa crescere bambini perfetti: anche i suoi figli hanno incontrato sfide e difficoltà, e nel corso della lettura racconterà come sono state affrontate.

Abbiamo provato tanta pace, gioia e un forte legame con i nostri figli applicando i principi montessoriani in casa, e speriamo che accada lo stesso anche voi.

SU QUESTO LIBRO

Dopo che Simone ha scritto *Il bambino piccolo Montessori* e Junnifa e Simone hanno scritto insieme *Il bebé Montessori*, le persone hanno continuato a chiedere un libro che parlasse degli anni successivi di vita del bambino. Questo è il risultato! Una guida per le famiglie con bambini dai 3 ai 12 anni, in cui abbiamo riunito la saggezza della Montessori, la nostra formazione, l'esperienza con i nostri figli e con molte famiglie, diverse ricerche, la formazione professionale, i corsi di formazione, i podcast, i workshop e le esperienze di molti altri educatori montessoriani che hanno dato il loro prezioso contributo.

L'obiettivo del libro non è quello di organizzare le nostre case come aule montessoriane. Anzi, lo sconsigliamo. E questo non è un libro sull'homeschooling montessoriano. Si tratta di capire come applicare i principi Montessori a casa, indipendentemente dal fatto che il bambino frequenti o meno una scuola Montessori.

Potete leggere questo libro da cima a fondo o aprirlo a qualsiasi pagina per trovare una pillola di saggezza da mettere in pratica oggi. La nostra speranza è che possiate usarlo come un'impalcatura, interiorizzandone i principi che, con il tempo, diventeranno una vostra seconda natura. A quel punto potrete rimuovere l'impalcatura e procedere in modo autonomo (e rivedere il libro quando avrete bisogno di un ripasso o quando si presenteranno situazioni difficili).

Sia che leggiate del metodo Montessori per la prima volta, sia che lo praticiate da tempo, ci auguriamo che ne usciate fiduciosi, con una comprensione più profonda dei vostri figli e un legame più forte con la vostra famiglia. Non è mai né troppo presto, né troppo tardi per iniziare con il metodo Montessori! All'inizio potrebbe sembrare un grande cambiamento osservare, preparare la casa e voi stessi e sostenere lo sviluppo

del bambino in un modo nuovo, ma sappiate che il vostro investimento sarà ripagato. Montessori non è una soluzione rapida. È un approccio a lungo termine.

NOTA: Abbiamo mantenuto le citazioni originali degli scritti della dottoressa Montessori, che sono per lo più declinate al genere maschile in quanto rappresentative del suo tempo e del suo contesto di vita.



ULTERIORI LETTURE

Per quanto riguarda la scienza alla base dell'approccio Montessori e le idee condivise in questo libro, rimandiamo il lettore a:

- l'opera completa e accessibile di Angeline Stoll Lillard, *Montessori: The Science Behind the Genius*
- l'appendice online, "How Does Montessori Work?" di Mira Debs e Angela K. Murray (workman.com/montessori)

MONTESSORI È PER TUTTI I BAMBINI

Crediamo che il metodo Montessori possa essere applicato in qualsiasi casa, con qualsiasi bambino di qualsiasi provenienza, in qualsiasi parte del mondo e indipendentemente dalle sue relazioni familiari. Esso consiste nell'imparare che ogni bambino è unico, nel sostenere il suo sviluppo individuale, apportando le modifiche necessarie.

Il metodo Montessori non è solo per i bambini che riescono a stare seduti in silenzio e riportare la loro attività sullo scaffale; è anche, e soprattutto, per coloro che hanno bisogno di muoversi: essi possono ballare e cantare, fare musica, scoprire ritmi e fare movimenti grandi e piccoli. Inoltre è adatto a tutte le modalità di apprendimento: visivi, uditivi o cinestesici (a chi piace toccare e sentire le cose per conoscerle). È per i bambini che amano imparare facendo, ma anche per quelli che amano imparare osservando.



La dottoressa Montessori ha osservato il potenziale di tutti i bambini, compresi quelli neurodiversi (ad esempio, autistici, particolarmente dotati, plusdotati, con ADHD, con problemi sensoriali o con differenti modalità di apprendimento), con disabilità (intellettiva o fisica), sordi o ciechi o con mutismo (selettivo).

COSA CI PIACE DEL BAMBINO DAI 3 AI 6 ANNI

Il bambino dai 3 ai 6 anni è curioso. Mentre a noi piacerebbe stare a letto tutto il giorno, i nostri bambini dai 3 ai 6 anni non riescono a smettere di imparare e muoversi. Hanno così tante cose nuove da scoprire e chiedono costantemente “Cos’è?” e “Perché?”, affamati di capire il mondo che li circonda. Vogliono conoscere i nomi delle cose, le relazioni tra le persone e le semplici spiegazioni di come funzionano le cose.

Il bambino dai 3 ai 6 anni impara le cose senza sforzo. La dottoressa Montessori ha descritto la mente del bambino a questa età come una *mente assorbente* in grado di apprendere le cose senza sforzo, come una spugna. A quest’età imparano più lingue senza lezioni formali; assorbono come muoversi, comunicare e ascoltare; iniziano a esplorare simboli come lettere, numeri, mappe e bandiere; e si immergono nella vita sociale. Mentre la mente assorbente del bambino prima dei 3 anni è *inconscia* e assorbe tutto senza uno sforzo cosciente, la mente del bambino tra i 3 e i 6 anni è *cosciente*, consapevole di ciò che sta apprendendo e desiderosa di stabilizzare quello che ha imparato negli anni precedenti.

I bambini dai 3 ai 6 anni prendono le cose alla lettera. Capiscono il mondo in modo molto concreto, basandosi su ciò che vedono. Questa comprensione fondata sulla realtà è una base importante per la loro crescente immaginazione. Può anche dare vita a conversazioni affascinanti: se chiedete loro cosa succederebbe se voi non aveste un cervello, una risposta comune potrebbe essere che la testa sembrerebbe schiacciata!

Il bambino dai 3 ai 6 anni ama comunicare ed esprimersi. All’età di 3 anni, il bambino ha imparato per lo più a esprimersi verbalmente. Dai 3 ai 6 anni il vocabolario aumenta e viene introdotta in modo informale la grammatica. Verso i 6 anni, molti bambini sono in grado di esprimersi (parlare e scrivere) e di capire gli altri (ascoltare e leggere). Amano anche esprimersi con la danza, la musica e l’arte.

Il bambino dai 3 ai 6 anni è impegnato ad appaiare, ordinare, mettere in gradazione e classificare le impressioni del mondo che lo circonda attraverso i suoi sensi. Si tratta ancora di un esploratore sensoriale; questo significa che apprende e recepisce le informazioni toccando, annusando, ascoltando, vedendo e assaggiando tutto ciò che incontra. Le istruzioni verbali o le lezioni sono meno interessanti; gli inviti all’esplorazione per fare le proprie scoperte sono molto più eccitanti. I bambini esplorano le qualità dei materiali che incontrano, come ruvido e liscio, lungo e corto, tenue e rumoroso, caldo e freddo, chiaro e scuro.

Il bambino dai 3 ai 6 anni ripete più volte un’azione. Quando lavora per imparare qualcosa, lo ripete molte volte fino a quando non lo padroneggia. In classe, possiamo vedere un bambino che lega i fiocchi, li disfa e li lega di nuovo, o che torna a svolgere la stessa attività ogni giorno per due settimane e poi la abbandona.

Il bambino dai 3 ai 6 anni ama essere coinvolto nella vita quotidiana. Ai bambini di questa età piacciono le cosiddette *attività di vita pratica*: amano imparare a prendersi cura di se stessi spazzolandosi i capelli, a prendersi cura delle piante o degli animali domestici o preparare la tavola per i pasti della famiglia. Così facendo affinano coordinazione e movimenti, e sono felici di dare il loro contributo. Grazie a queste attività, inoltre, i bambini sono esposti alla loro cultura attraverso gli oggetti di uso quotidiano (come gli utensili che usiamo per mangiare) e le usanze (come il modo in cui salutiamo).

I bambini dai 3 ai 6 anni sono in grado di fare più di quanto ci aspettiamo. Sono in grado di cucinare i pancake, allacciarsi le scarpe, fare una mappa dell’Africa e riportarvi il nome di ogni Paese, cucire un piccolo cuscino. Quando hanno a disposizione un ambiente preparato a promuovere la loro capacità di fare, la libertà di scegliere ciò che preferiscono, un adulto paziente o un bambino più grande a cui chiedere aiuto se si bloccano e il tempo per esercitarsi e padroneggiare le abilità, i bambini possono affrontare e portare a termine compiti dettagliati e che richiedono tempo.

I bambini dai 3 ai 6 anni vivono per lo più nel momento presente. Anche se iniziano a comprendere meglio il tempo rispetto a quando erano piccoli, per loro “ieri” può essere qualsiasi momento del passato e “domani” qualsiasi momento del futuro. Ci ricordano di essere presenti, nel qui e ora, e di non concentrarci troppo sul passato o sul futuro: hanno cose che stanno facendo in questo momento e che sono molto più importanti.

COSA CI PIACE DEL BAMBINO DAI 6 AI 12 ANNI

Cerchiamo di essere comprensivi ed empatici con i bambini dai 6 ai 12 anni. Spesso vengono criticati perché sono maleducati, disordinati e rispondono male. Potremmo chiederci cosa sia successo al nostro dolce bambino; sta semplicemente entrando in una nuova fase di sviluppo (il *secondo piano*) e avrà bisogno di essere sostenuto in modo diverso.

Il bambino più grande è guidato dalla ragione, dall’immaginazione e dai suoi valori morali in via di sviluppo. È attratto dal lavorare, dall’esserci, dall’appartenere a gruppi diversi dalla sua famiglia; ma gli adulti hanno comunque un ruolo importante. Ha una maggiore resistenza e sete di conoscenza e vuole fare la differenza nel mondo.

Il bambino dai 6 ai 12 anni è più stabile. Il rapido ritmo di crescita fisica della prima infanzia inizia a rallentare e i bambini diventano più stabili e meno suscettibili di cambiamento; perdono i denti da latte e i loro visi rotondi, mentre le loro gambe si fanno più forti. Diventano più avventurosi e audaci e condividono con noi le loro imprese.

I bambini dai 6 ai 12 anni hanno un enorme senso della giustizia. Vogliono che le cose siano il più possibile uguali per tutti: se ci sono dieci biscotti e sei bambini, preferiscono che ogni bambino riceva un biscotto e se ne lascino quattro nel piatto piuttosto che alcuni ne ricevano due. Dato che i bambini sono amanti delle regole e dell'ordine, possiamo chiedere loro di contribuire alla definizione di regole della casa, che saranno felici di rispettare e far rispettare. Questo significa anche che cercano di dire la verità, desiderosi di farci sapere quando qualcuno ha fatto qualcosa di sbagliato; cercano di seguire le regole e di distinguere il bene dal male.

I bambini dai 6 ai 12 anni amano far parte di un gruppo. Stanno imparando a contribuire al gruppo e alla società, stanno esplorando l'idea di giustizia, imparando come pensano gli altri, sviluppando l'empatia e si sentono protettivi nei confronti di coloro che percepiscono come "più deboli". Potrebbero aver bisogno del nostro aiuto per gestire alcuni di questi istinti naturali alla socievolezza.

I bambini dai 6 ai 12 anni hanno un interesse per i linguaggi segreti. Potrebbero essere affascinati dai codici cifrati e dai geroglifici, oppure inventare una propria lingua, un modo per sentirsi indipendenti e separati dalla famiglia e creare una società con gli amici.

I bambini di età compresa tra i 6 e i 12 anni sono capaci di grandi lavori (e di grandi pasticci!). Vogliono lavorare se hanno uno scopo, se è con e per il loro gruppo e se è in linea con i loro interessi. Amano condividere nuove conoscenze e scoperte. Ora hanno bisogno di un ambiente più ampio da esplorare; non si accontentano solo della casa e della scuola. Possiamo offrire loro l'universo, non solo la matematica e la grammatica, ma anche materie come la biologia, la storia, la geografia, l'astronomia e la meccanica. Stanno imparando che tutto è interconnesso e che ogni cosa nell'universo (da un batterio a un ragno, a loro stessi) ha un *compito cosmico* e un ruolo speciale da svolgere.

I bambini dai 6 ai 12 anni usano l'immaginazione per esplorare l'universo. Non si tratta più di esplorare con i sensi, ma di utilizzare l'immaginazione per comprendere altre culture, ambienti e cose che non si possono toccare o vedere. Una volta Simone ha sentito descrivere questo fenomeno come "l'uso degli occhi della mente, non solo del corpo". Il bambino fa uso di questa capacità inventando qualcosa, pensando a come risolvere un problema come l'inquinamento o mettendosi nei panni degli altri con l'immaginazione.

Il bambino dai 6 ai 12 anni sta costruendo le basi per diventare un adulto che contribuirà alla società e sarà al servizio degli altri. I bambini imparano che possono essere utili alla loro classe, ai loro compagni, alla loro famiglia e ad altri nella società; per esempio, tagliando il prato per un vicino anziano o scrivendo una lettera alle autorità locali per chiedere di riparare una crepa nel marciapiede che potrebbe svantaggiare le persone su sedia a rotelle.

INDICE

A

abbigliamento, 66, 71
 abbondanza, mentalità dell', 105
 abilità, 8, 14, 58
 accessibilità, 57, 65, 69
 accettazione, 15, 45-46, 73, 200
 accogliere le persone, 95
 accordi ad hoc, 37
 ADHD, 6, 140
 adolescenza/adolescenti
 a casa, 213-225
 descrizione di, 207-210
 in un mondo in rapida
 evoluzione, 226-227
 piani di sviluppo e, 24, 32, 206
 scuola e, 225-226
 tendenze umane
 della/degli, 212
 transizione verso, 206
 visione montessoriana su,
 210-211
 adulti
 crescita degli, 194-198
 preparazione degli, 188-203
 spazi per, 69
 aiuto
 domande su, 132-134
 offrire, 48, 77, 116
 alimentazione *vedi* cibo/
 mangiare
Amarli senza se e senza ma
 (Kohn), 143
 ambiente
 attività per la cura dell',
 233-234
 bisogni e, 56
 casa, 28, 34, 56
 concentrazione e, 85
 considerazioni sulla
 preparazione dell', 56-59
 contatto con, 52
 esempi di, 62-63
 fisico, 38-39, 56-72
 osservazione dell', 54
 preparato, 213-215
 preparazione dell', 38-39, 48,
 87, 115
 psicologico, 38-39, 73

quando ci sono fratelli/
 sorelle, 61
 stanza per stanza, 60-72
 amicizie, 104
 amore, 45, 73
 Anderson, Kim Anh Nguyẽn, 36
 animali domestici, morte di, 161
Anti-Bias Education for
Children and Ourselves
 (Derman-Sparks e
 Edwards), 107, 109, 159
 anti-bias, educazione, 106-108
Antiracist Kid, The (Jewell),
 109
 appartenenza, 73, 93
 apprendimento
 amore per l', 2
 chi è il bambino, 42-46
 continuo, 35, 42, 190
 modello di, 41
 appropriarsi, 137
 arcobaleno, rituale dell', 157
 argomenti sensibili, discutere
 di, 158-177
 armi, parlare di gioco con le,
 174-175
 arrabbiato, bambino, 147-150
 arte, attività di, 257-261
 aspettative, 123, 186
 Associazione Montessori
 Internazionale, 4
 astrazione, 17, 21, 212, 243, 262
 atteggiamento, Montessori
 come, 14-15
 attenzione, 83
 attività
 arte e creatività, 257-261
 considerazioni sulle, 76-80
 di vita pratica, 232-238
 domande sulle, 84-87
 geografia, 254-255
 giochi da tavolo e di carte,
 267
 gioco creativo libero, 267
 importanza delle, 80-82
 introduzione di novità, 81
 linguaggio, 243-252
 matematica e calcolo,
 262-266
 memoria, 261

mirate, 78
 movimento, 238-243
 musica, 261-262
 natura e, 266-267
 osservazione durante le,
 43, 83
 per gruppo di età, 80-83
 scienze, 254-257
 storia, 254-256
 sviluppo sensoriale, 252-254
 tipi di, 84
 autodisciplina, 46-47
 autoipnosi, 195
 autonomia, 57-58
 auto-osservazione, 198
 autopoteramento, 17, 21-22,
 28, 80
 autoregolarsi, 148
 autoriflessione, 198-201
 autismo, 6, 74, 140
 Awes, Alison, 144, 171, 173, 174

B

Babbo Natale, 160
 bagno, 68
 bambini dai 3 ai 6 anni
 accordi familiari e, 172
 argomenti sensibili e, 176
 attività di movimento per,
 239-240
 attività per, 80-81
 cibo e, 122
 condivisione e, 101
 cosa ci piace dei, 7-8
 denaro e, 167
 descrizione dei, 28
 domande dei, 50
 grazia e cortesia e, 94
 immaginazione e, 86
 mostrare attività a, 49
 ordine e, 58
 quello che stanno cercando
 di dirci, 10
 riunioni familiari e, 36
 scelte adeguate all'età per, 146
 sicurezza e, 59
 sonno e, 66, 126
 sviluppo sociale e, 107
 tecnologia e, 170

- tempo e, 114
- bambini dai 6 ai 12 anni
- accordi familiari e, 172
 - argomenti sensibili e, 176
 - attività di movimento per, 241-243
 - attività mirate per, 78
 - attività per, 82
 - camera da letto per, 67-68
 - cibo e, 122
 - cosa ci piace dei, 8-9
 - denaro e, 167
 - descrizione dei, 29-31
 - domande dei, 50-51
 - gite e, 98
 - grazia e cortesia e, 95
 - maleducazione e, 150
 - ordine e, 58, 115
 - osservazione e, 76-77
 - quello che stanno cercando di dirci, 10
 - ripetizione e, 77
 - scelte adeguate all'età per, 146
 - sonno e, 126
 - sviluppo morale e, 93-94
 - sviluppo sociale e, 93-94, 107
 - tecnologia e, 171
 - tempo e, 114
- bambini viventi nella Chiesa, I* (Montessori), 65
- Barbe, Walter B., 145
- Bean Bag Releasing, tecnica del, 196
- Beeler, Selby B., 131
- bellezza, 58, 69, 87, 166
- Bewley, Pilar, 50
- Bilingual Families* (Crisfield), 139
- bilinguismo, 138-139
- Bisbing, Zoë, 166
- bisogni
- adolescenti e, 213
 - ambiente e, 56
 - comprendere i, 44
 - cooperazione e, 142-143
 - tecnologia e, 172
- Bloch, Leslie, 166
- Body Is Not an Apology, The* (Taylor), 166
- body-shaming, 166
- Bogart, Julie, 50
- Brave Learner* (Bogart), 50
- Bryson, Tina Payne, 38, 148, 149
- bulbo, diagramma del, 207
- bullismo, 103, 224
- buone maniere, 97, 121
- C**
- calcolo, attività di, 262-266
- calma, 149, 192
- cambiamenti climatici, parlare di, 175-177
- camere da letto, 65-68
- Capodanno lunare, 186
- Carnagey, Melissa Pintor, 162
- carte, giochi di, 267
- Carter, Christine, 134
- casa, ambiente della, 28, 34, 56
- Catchpole, Lucy e James, 159
- Catechesi del Buon Pastore, 177
- Cavalletti, Sofia, 177
- cervello rettiliano, 148
- Chapman, Gary, 45, 100
- Child in the Church, The* (Montessori), 177
- cibo/mangiare, 121-126, 138, 166, 234-238
- cinque linguaggi dell'amore, I* (Chapman), 45, 100
- ciuccio, 39, 128
- coerenza, 58, 93
- coetanei, orientamento ai, 220
- cognitivi, cambiamenti, 29-30
- coinvolgimento, 8
- colpire, 155-156
- Come nascono i bebè?* (Greener), 165
- Come parlare perché i bambini ti ascoltino & come ascoltare perché ti parlino* (Faber e Mazlish), 134, 145
- comfort, 58
- compassione, 203
- competenze
- insegnare quelle che mancano, 223
 - rinforzare le, 48, 53, 116, 128-129, 135-136
- competizione, 105
- compiti a casa, 85-86, 186, 225
- compleanno, feste di, 119
- comportamenti
- rischiosi, 210
 - sbagliati, 96
- comportamento, modelli di, 31, 41-42, 94, 173
- comprensione, 188-189, 195, 196-197
- comunicazione
- adolescenti e, 212
 - bambino dai 3 ai 6 anni e, 7
 - come tendenza umana, 19-20
 - comportamento come, 149
 - con bambini con disabilità, 139-140
 - confini e, 196-197
 - con gli amici, 104
 - con gli assistenti educatori, 180, 183-184
 - con gli insegnanti, 184-185
 - con il partner, 180-182
 - con la famiglia allargata, 182-183
 - cosa ci dicono i bambini, 10
 - fratelli e sorelle e, 100
 - giustizia e, 108
 - linguaggi segreti, 9
 - osservazione durante la, 43
 - quando si lavora con altri, 178-179
 - rispetto e, 14-15
 - ritmi quotidiani e, 117
 - sfide sulla, 145-146
 - su argomenti sensibili, 158-177
 - sulle emozioni, 147-150
 - tempo per la, 77
 - tendenze umane e, 17
- comunità
- adolescenza e, 209-224
 - contribuire alla, 218
 - costruire, 182
 - diventare membro di società, 90-98
 - trovare, 193
- concentrazione, 83, 84-85
- condivise, stanze, 67, 69
- condivisione, 95, 101-102
- confini, 196-197, 217. *vedi anche* limiti
- conflitti, risoluzione dei, 91, 100, 102-103, 141-157, 181, 185
- connessione
- adolescenti e, 220-222, 226
 - coltivare la, 39-40, 77, 99
 - durante i pasti, 121
 - mantenere la, 144

puntare alla, 193-194
 consapevole, *Guida per diventare un genitore*, (Tsabary), 194
 consapevoli, decisioni, 192
 conseguenze, imparare dalle, 116, 154-155
 consenso, 162, 226
 considerazione positiva incondizionata, 188
 contenitori, 85
 controllo, liste di, 114-115
 Conway, Bill, 153
 cooperazione, 87, 114, 141-146
 corpi, parlare di, 162-163, 165-166
corpo accusa il colpo, Il (van der Kolk), 196
 corteccia prefrontale, 38, 148, 149, 206, 208, 229
 cortesia vedi grazia e cortesia
 cosmica, educazione, 82
 cosmici, compiti, 9, 91
 costruttivo, feedback, 96
 creatività, 52, 71, 86-87, 257-261
 creatori inconsapevoli, 25
 Crisfield, Eowyn, 139
 critico, pensiero, 51-52
 Csikszentmihalyi, Mihaly, 80
 cucina, 64-65
 culinarie, abilità, 122
Cultivating Genius (Muhammad), 109
 cultura, connettersi con la propria, 54, 122
 cura di sé, 68, 135, 165, 191-194, 212, 232-233
 curiosità, 7, 15, 49-53, 159, 190

D

Dall'infanzia all'adolescenza (Montessori), 92, 213, 218, 225, 228, 229
 “dargli un nome per domarlo”, 148
 Debs, Mira, 6
 Delaware, Judy, 124
 DeLorenzo, Chip, 136
 denaro
 guadagnare, 218-220
 parlare di, 167-169
 quarto piano e, 229

denti, cura dei, 130-131
 dentisti, 131
 Derman-Sparks, Louise, 106, 107, 109, 159
Differently Wired (Reber), 140
 digitale, sicurezza, 173, 224.
 vedi anche tecnologia,
 parlare di
 dignità, 209
 disabilità
 altre persone con, 159
 bambini con, 139-140
 discernimento, 190
 Disciplina Positiva, libri/
 educatori, 4, 149
 dispetti, 155-156
 distrazioni durante i pasti, 125
 domande
 aperte, 51
 rispondere con curiosità alle, 49-50
 domini d'uso, 138

E

educare gli altri, 178-179
Educare il potenziale umano (Montessori), 86, 190
 educatori, 180, 183-184, 185
Educazione allo sviluppo umano (Montessori), 90
 Edwards, Julie Olsen, 106, 107, 109, 159
 Elkind, David, 208
 Embark Education, 211
 emotiva, sicurezza, 73
 emotivo
 stato, 73
 sviluppo, 43
 emotivi, cambiamenti, 30-31
 emozioni vedi sentimenti/
 emozioni
 empatia, 108
 equanimità, 202
 equità, 93, 100
 Erdkinder, 210-211, 213, 214
 eroe, culto dell', 29, 94
 errori, 41, 50, 52, 73, 203
 esattezza, 17, 21-22, 212
 esempio, dare l', 179, 182, 190, 224
 esplorazione, 17-18, 76, 87, 208-209, 212
 espressione, 17, 19-20

espressione di sé, 7
Esserci. Come la presenza dei genitori influisce sullo sviluppo dei bambini (Siegel e Bryson), 38
 essere presenti
 per il bambino, 188-190
 per noi stessi, 191-194
 esterno vedi *natura/ambiente*
 esterno
 età
 risposte/informazioni
 adeguate all', 158-160, 176
 scelte adeguate all', 146
 tecnologie adeguate all', 170-171
 Evans, Tony, 225
Explosive Child, The (Greene), 223
Extraordinary Parenting (Rickman), 112
 Eye Movement Desensitization and Reprocessing (EMDR), 195

F

Faber, Adele, 134, 145
 famiglia allargata, 182-183
 familiare, cultura, 109
 familiari, accordi, 36-37, 100, 109, 172, 215, 224
 fanciullezza
 descrizione della, 29-31
 piani di sviluppo e, 24
 fatica versus frustrazione, 77
 fattoria, scuola in, 210-211
 fede, parlare di, 177
 feedback, 59, 96, 165
 Feeding Littles, 124, 126
 fiducia, 15, 30, 34, 35, 40-41, 73, 74, 88, 99, 153, 188-189
 “figli, I” (Gibran), v, 14
First Foods to Family Meals (Moudry), 126
 flusso, stati di, 80
 fundamenta, 36-42
 Foster, Carla, 46, 175, 176
 fratelli e sorelle, 99-101
 Fruitful Orchard Montessori school, 4
 frustrazione versus fatica, 77
 Full Bloom Project, 166

funzionalità, 57-58
furto, parlare di, 169

G

genere, linguaggio e idee
 inclusive di, 163
genitori
 degli amici, 185
 morte di, 161
geografia, attività di, 254-255
Gfroerer, Kelly, 151
Gibran, Kahlil, v, 14
giocattoli
 attivi e passivi, 79
 scelta dei, 79-80
giochi da tavolo, 267
gioco
 spazi/stanze per il, 60-61,
 69-70
 fisico e consenso, 162
gioia
 condividere la, 179
 ricerca della, 189
gite, 98, 114, 120
giustizia, senso della, 9, 30, 93,
 107, 108, 209
Gobbi, Gianna, 177
Goertz, Donna Bryant, 153, 174
gratitudine, 96, 120, 121, 128
grazia e cortesia, 94-97, 121, 173
Green, Pamela, 198
Greene, Ross, 223
Greener, Rachel, 165
Grose, Michael, 168
gruppi, 9
gruppo, dinamiche di, 31
guarire noi stessi, 195-196
guerra, parlare di, 175-177
guida
 cercare una, 200
 essere una, 34-35

H

Hawthorne, Britt, 50, 107, 108,
 109, 159, 166
Heitner, Devorah, 174
Herman, Jana Morgan, 174
Höglund, Jenny Marie, 206
How to Have a Kid and a Life
 (Sóuter), 173

I

identità, comprendere l',
 106-107, 165
igiene orale, 130-131
immaginazione, 9, 17, 20, 86-87,
 93, 212
Impara a dire di no (Tawwab),
 196, 197
impulsi vitali, 26
indipendenza
 adolescenti e, 209, 218
 ambiente fisico e, 57-58
 bambino dai 3 ai 6 anni e,
 28
 come obiettivo, 34
 come tendenza umana, 43
 economica, 218
 impegno nell'apprendimento
 e, 35
 incoraggiare l', 135-136
 intellettuale, 78
 perdita di, 88
 promuovere l', 47-49, 90
 quarto piano e, 229
infanzia, 24, 25, 28
infanzia, riflettere sull', 199
ingiustizia, 107, 108. *vedi anche*
 giustizia, senso della
ingresso, 60
insegnanti, 184-185
intelligenza artificiale (IA), 174
interazioni, osservare le, 91
interconnessione, 94
interdisciplinare, educazione,
 82
interessi
 attività basate su, 84
 osservare gli, 83
interruzioni
 cortesia e, 102
 ridurre al minimo le, 84
"io", linguaggio dell', 196-197
ipnosi, 195

J

Jean-Pierre, Ashton, 140
Jewell, Tiffany, 109

K

kinesiologia, 195
Kohn, Alfie, 134, 143

L

lamentele, 156
lanciare, 155-156
lanciare il cibo, 125
lasciare andare, 202-203
lasciarli volare, 201-203
lavorare con gli altri, 178-185
lavoro, 17, 21-22, 212, 218-220
lavoro somatico, 195
Learning for Justice, 108,
 109
lente, Montessori come, 14
lentezza, coltivare la, 34
letterale, comprensione, 7
letto, andare a, 126-128. *vedi*
 anche sonno/dormire
lettura
 attività di, 249-252
 condivisa, 51, 249
libero, gioco creativo, 267
libertà, 29, 36, 46-47, 94,
 216-217
Lillard, Angeline Stoll, 6
limiti, 29, 35, 36, 144, 150-151,
 160, 216-217. *vedi anche*
 confini
linguaggio
 acquisizione del, 19, 27,
 138-139
 attività sul, 243-252
linguaggi segreti, 9
Little Parachutes, libri per
 bambini, 160
lodare, 134
Lulka, Andy, 198
Lulka, Regina, 131

M

maleducazione, 29, 93
mangiare/cibo, 121-126, 138, 166,
 234-238
mani, 21
manipolare, 21
Maria Montessori cittadina del
 mondo (Montessori), 210
marshmallow, analogia del, 202
matematica e calcolo, attività di,
 262-266
maturità, 24, 32, 228-229
Mazlish, Elaine, 134, 145
McElwee, Meg, 72
McNamee, Megan, 124

McTamey, Catherine, 53, 198, 203
 memoria, attività per la, 261
 “meno è meglio”, 85
 mente
 assorbente, 7, 26, 29, 58
 consapevole, 7
 inconscia, 7
 logica e ragionante, 29, 30-31, 82, 93
 matematica, 17, 20
 mente del bambino, *La* (Montessori), 46, 50, 52, 78, 153
 mentire, 98-99
 meravigliarci insieme, 190
 meraviglie, muro delle, 50, 170
 mestruazioni, 164
 metacognizione, 208
 mettere via, 85
 Millie, Terrence, 134
 Montessori
 applicazione dei principi, 4-5
 benefici dell'approccio, 2-3
 panoramica del metodo, 12-16
 Montessori, Mario M., Jr., 90, 211
 Montessori Homeschool by Design, 174
Montessori Potential, The (Preschlack), 51
Montessori: The Science Behind the Genius (Lillard), 6
 Moquino, Trisha, 166
 morale, sviluppo
 adolescenti e, 209
 dei bambini dai 6 ai 12 anni, 93-94
 osservazione durante lo, 91
 promuovere lo, 92
 sfide riguardo allo, 98-105
 suggerimenti di letture sullo, 109
 morali, cambiamenti, 30
 mordere, 155-156
 Morin, Amanda, 150
 morte, parlare di, 161
 motivazione intrinseca, 46-47, 53, 134
 Moudry, Sarah, 126, 130
 movimento, 17, 21, 27-28, 43, 83, 97, 195, 232, 238-241, 262

Muhammad, Ghody, 109
 multilinguismo, 138-139
 ambiente e, 61
 stanze condivise e, 67
 Murray, Angela K., 6
 musica, attività di, 240, 261-262

N

narrare, 52, 54, 164
 natura/ambiente esterno, 70-72, 127, 201, 214, 266
 Nelsen, Jane, 37, 136, 149, 151
 neonati sociali, 222-223
 Neufeld, Gordon, 220
 neurodivergenza, 139-140, 230
 neuroni specchio, 109
 Niebuhr, Reinhold, 192
 noia, 76, 84, 87, 204
 nonni, 182-183

O

Oesting, Tammy, 190
 “On Building Character” (Aves), 171, 173, 174
 onestà, 41, 98-99, 158
 “ora delle lamentele”, 156
 ordine, 17, 19, 58-59, 68, 69-70, 85, 213
 organi psichici, 25
 organizzazione, 59
 orientamento, 17, 18, 212, 220
 Orion, Judi, 95
 osservazione
 aiuto e, 132-133
 bambino autistico e, 74
 conoscere chi è il bambino e, 42-43
 cooperazione e, 142
 dei ritmi quotidiani, 112, 114, 115
 documentare l', 71
 fratelli/sorelle e, 101
 gioia e, 54
 indipendenza e, 135-136
 pasti e, 123
 su se stessi, 198-199
 sviluppo morale e, 91
 sviluppo sociale e, 43, 91
 tempo per, 76-77
 ostacoli, rimuovere gli, 38-39, 135

P

pace, percorso verso la, 231
 paghetta *vedi* denaro
 partner, collaborare con, 180-182
 pasti, 64-65, 97, 121-126. *vedi* anche cibo/mangiare
 paure, gestione delle, 157
 Paynel, Jeanne-Marie, 38, 49
 pazienza, 15, 35, 101, 198, 203, 231, 250
 perfezione, 193, 194
 periodi sensitivi, 26-27, 80
 piani di sviluppo, 16, 23-25, 28-32, 80, 206-210
 piante, 68, 70-71, 82
 pornografia, 173
Positive Discipline in the Montessori Classroom (Nelsen e DeLorenzo), 136
Positive Discipline Tools for Teachers (Nelsen e Gfroerer), 151
 positivo, linguaggio, 145
 potenziale religioso del bambino, *Il* (Cavalletti), 177
 Powell, Mark, 171
 pregiudizi, affrontare i, 197-198
 prepotenza, 103
 Preschlack, Paula Lillard, 51
 presente, vivere nel momento, 8
 prevedibilità, 58, 112
 prevenire, tecniche per, 192
 problemi
 comuni, 155-157
 risoluzione dei, 77, 78, 87, 110, 143-144, 152
 processo versus prodotto, 78, 87, 105
 prospettiva, Montessori come, 13
 privacy, 69, 214, 224
 pseudostupidità, 208
 pulirsi, 128-130
 punto di riferimento, 18-19

Q

quaderno, 149
 Quest for Life, fondazione, 157
 quotidiani, ritmi, 112-118

R

raggruppare oggetti simili, 85

- Raising Antiracist Children* (Hawthorne), 109, 159, 166
- rallentare, 53
- Rapid Transformational Therapy (RTT), 195
- realità, comprensione basata sulla, 7, 86
- Reber, Deborah, 140
- Rebild, Dinny, 175
- regali, 120
- religiose, credenze, 92, 177
- resistenza, 118
- Resources for Infant Educators (RIE), approccio, 4
- respiro, lavoro sul, 195
- responsabilità, 34, 35, 40, 46-49
- Rickman, Eloise, 112
- rimanere a casa da soli, 136-137
- rinforzare le competenze, 48, 53, 116, 128-129, 135-136
- ringraziamento, biglietti di, 96, 120
- riparare, 99, 151, 154-155. *vedi anche* scusarsi
- ripetizione, 8, 17, 21-22, 77, 83, 212
- riposo, 77
- rispetto, 14-15, 35, 44, 74, 109, 179, 195
- rispondere dopo aver osservato, 91
- ritmi
nel fine settimana, 128
stagionali, 118-120
- ritmo costruttivo della vita, 24-25
- rituali, inserire i, 119
- riunioni familiari, 36-37
- Robert Wood Johnson Foundation, 93
- routine, schede delle, 114-115
- rumore bianco, 127
- S**
- saggezza, Montessori come forma di, 16
- Salomão, Gabriel, 180
- salutare le persone, 96
- salute
fisica, 194
mentale, 194, 227
- prendersi cura della, 194
- Samuel, Alexandra, 173
- “sandwich”, approccio a, 96
- scaffali, 85
- scelte, adeguate all’età, 146
- schermi
accordi riguardanti gli, 172
adolescenti e, 223-225
alternative agli, 120, 138
attività adeguate all’età su, 170-171
- scienze, attività di, 254-257
- Screenwise (Heitner), 174
- scrittura, attività di, 246-250
- scrivere note, 146
- scuola, adolescenti e, 225-226
- scusarsi, 96, 102-103, 154. *vedi anche* riparare
- segreto dell’infanzia, Il* (Montessori), 188
- Self-Reg* (Shanker), 148
- semplicità, 59, 203
- sensitivi *vedi* periodi sensitivi
- sensoriale
attività per lo sviluppo, 170, 252-254
esplorazione e classificazione, 27-29, 32
- sensoriali, stimoli, 59
- sentimenti/emozioni
adolescenti e, 217, 227
consentire tutti i/le, 147-149
elaborazione di, 148
parlare di, 146, 149-150
- sex, parlare di, 162-165, 173
- Sesso è una parola buffa* (Silverberg), 165
- Sex Positive Families, 162, 165
- sfide
comunicazione e, 145-146
osservazione durante, 43
sviluppo morale e, 98-105
- Shanker, Stuart, 148
- SHOW (Slow Hands, Omit Words), acronimo, 49
- sicurezza, 38, 58, 59, 70, 71, 73, 109, 136, 143, 172, 173, 213, 216, 224, 237
- Siegel, Daniel, 38, 148, 149
- Silverberg, Cory, 165
- situazioni difficili, rispondere a, 141-157
- Snyder, John, 174
- social media, 224
- sociale, coesione, 90-92
- sociale, sviluppo
come tendenza umana, 17, 19-20
obiettivi per lo, 106-108
osservazione durante lo, 43, 91
per bambini dai 6 ai 12 anni, 93-94
promuovere lo, 90-92
suggerimenti di letture sullo, 109
- sociali
cambiamenti, 29
diventare cittadini, 106-109
soggiorno, 60-61
soldi *vedi* denaro
sonno/dormire, 66, 69, 77, 126-128
- Sóuter, Ericka, 173
- spazio di calma, 149
- Speak Up at School* (Learning for Justice), 108, 109
- sport, 31, 91, 93, 180, 241
- sportivo, comportamento, 105
- Staats, Cheryl, 197
- stabilità, 9
- stato mentale, 73
- Stephenson, Margaret E., 16
- storia, attività di, 254-256
- 12 strategie rivoluzionarie per favorire lo sviluppo mentale del bambino* (Siegel e Bryson), 148
- Suominen, Tiina, 175
- supervisione, 38
- svegli, 128
- sviluppo
piani di, 16, 23-25, 28-32, 80, 206-210
sostegno allo, 144
- T**
- Tao of Montessori, The* (McTamey), 53, 203
- tapping, 195
- Tawwab, Nedra Glover, 196, 197
- Taylor, Sonya Renee, 166
- tecnologia
adolescenti e, 223-225

alternative alla, 138
parlare di, 170-174

tempo

attività sul, 266
adolescenti e, 222
concedere, 49
cucinare e, 123
di attesa, 145
orologi e, 67
per osservare, 76-77
ritmi quotidiani e, 114
tende oscuranti, 128
tendenze umane, 16-22,
80, 212

Throw Your Tooth on the Roof
(Beeler), 131

Tilt Parenting, podcast, 166
timidezza, 103

Toilet Awareness (Moudry), 130
“triumvirato”, 2
Tsabary, Shefali, 194

U

Ulrich, Madlena, 175
umorismo, 146
umiltà, 15
un genitore, una lingua (OPOL),
138
unicità, 14
uscire, 98

V

valorizzazione, 209-210, 227
van der Kolck, Bessel, 196

verità, 158
vestirsi, 66. *vedi anche*
abbigliamento
viaggio, 137-138
vita pratica, attività di, 8,
232-238
vostrì figli hanno bisogno di voi,
I (Neufeld), 220

W

wabi-sabi, 194
What Dad Did, sito web, 140
What Is Empathy? (Morin), 150
What Makes a Baby
(Silverberg), 165
Wilkinson, Colleen, 109

PORTA LA MAGIA DI MONTESSORI NELLA TUA CASA

